



GBS Het Christal

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschool vormt een belangrijke periode in een kinderleven. U vertrouwt uw kind gedurende acht jaar bijna 8000 uur toe aan de zorg van de 'juffen en meesters'. Uren waarin de basis voor het verdere leven wordt gelegd. Een school uitkiezen voor uw kind is dan ook een belangrijke stap. Niet elke basisschool is gelijk. Er zijn verschillen in levensbeschouwelijke 'kleur', in kwaliteit, in grootte en in organisatie. Dat maakt dat er wat te kiezen valt. Dat is een waardevolle vrijheid in ons land. Het is daarom van belang dat we ons als school duidelijk presenteren zodat u weet waar u voor kiest.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

We vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van GBS Het Christal,

Marieke Buurman (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

GBS Het Christal
De Biezenkamp 286
3831JA Leusden

☎ 0332048790
🌐 <http://www.gbshetchristal.net>
✉ info@hetchristal.net

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Buurman	info@hetchristal.net

Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Bestuur en directie

College van bestuur (CvB) Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort. College van Bestuur: Arriën Boes. Wieke Hop-Ruizendaal en Marianne Aikema zijn de bestuurssecretaresses. Het bestuurssecretariaat is bereikbaar via e-mailadres: info@cordeoscholen.nl. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep. De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Janet Rekker.

Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Alle ouders van de CorDeo-scholen die een van de grondslagen van de vereniging (gereformeerde of evangelische) onderschrijven en de andere grondslag respecteren én de ouderverklaring hebben ondertekend, kunnen lid kunnen worden van de vereniging. Wat het lidmaatschap van de vereniging betekent en aan rechten en plichten met zich meebrengt, leest u in de statuten (artikel 21 t/m 25). Via de Algemene Leden vergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering). De contributie voor 2024-2025 is door de ledenvergadering vastgesteld op €37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag €35,00 per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

Burgerschapsvorming

Onderwijs heeft kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het is onze visie dat onderwijs erop gericht moet zijn om kinderen te helpen opgroeien tot zelfstandige, sterke, maatschappijbewuste en -kritische wereldburgers, die tegelijk burgers van het Koninkrijk van Jezus zijn. Om die reden geven we christelijk basisonderwijs aan onze leerlingen, waarbij we naast de basisvakken rekenen, lezen en taal ook aandacht hebben voor geloofsonderwijs, onderzoekend leren en een rijk cultuuraanbod. We willen ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen steeds zelfstandiger en meer vanuit eigenaarschap leren in onze school. Op die manier willen we bijdragen aan een betere wereld voor onszelf en onze naasten. Uiteraard sluiten we hierbij aan bij de kerndoelen die de overheid heeft geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs (kerndoel 34 t/m 39).

Uit de Bijbel leren we van Jezus om o naaste lief te hebben, net zo lief als onszelf. Hieraan schenken we ruime aandacht vanuit ons pedagogisch beleid: we stimuleren gedrag dat op een goede manier gericht is op anderen, maar leren onze leerlingen ook zichzelf te waarderen: doe als jezelf. We gebruiken de Kanjertraining om ons daarin te ondersteunen en ons een gezamenlijke taal te geven.

Burgerschap heeft voor ons een dubbele lading: niet alleen zijn onze leerlingen burger van Nederland, maar we zijn samen ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning.

Omdat burgerschap in veel aspecten doorwerkt staat het niet als los vak op het lesrooster, maar is het verweven in verschillende vakken. We zetten hierbij onder meer de volgende methoden in: Levend Water, Wonderlijk Gemaakt, Kanjertraining, Veilig Verkeer, Terra Nova, Topondernemers, Nieuwsbegrip.

Schoolbestuur

CORDEO

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3075

<http://www.cordeoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

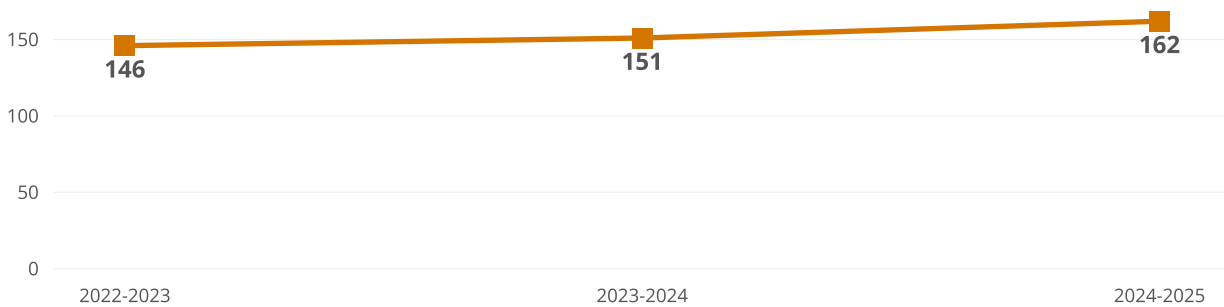
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
162

Op onze school zitten ruim 160 leerlingen. Hierdoor kunnen we kleinschalig onderwijs geven, met aandacht voor ieder kind. We zijn er trots op dat steeds meer ouders dit zien en voor onze school kiezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kleinschalig

bijbelgetrouw

eigentijds

doelgericht

oog voor elk kind

Missie en visie

Missie

In alles wat we doen op school is ons christen-zijn en de relatie die we met Jezus hebben zichtbaar. In ons gedrag, onze omgang met elkaar en bij de inhoud van de les. Missie, visie en identiteit kunnen daarom niet los van elkaar gezien worden. Onze christelijke identiteit vormt de basis voor de missie die we hebben:

"Kinderen leren en leven in relatie met Jezus. Ze kunnen hun talenten nu en later betekenisvol inzetten voor de ander, voor God en voor zichzelf."

We geven onze missie vorm op verschillende manieren:

- Levensvaardigheden. We vinden het belangrijk om kinderen 'levensvaardigheden' bij te brengen. Zo bereiden we hen voor op de toekomst en hun plaats in onze samenleving. We werken daarom aan goede sociale vaardigheden, duurzaamheid, samenwerking, burgerschap en eigenaarschap.
- Ontdekkend leren. Kinderen zijn van nature nieuws- en leergierig. Hun ontwikkeling wordt vooral gestimuleerd door veel te beleven, doen en ontdekken. We proberen hen daarom op school uit te dagen in een rijke leeromgeving. Met wat zij op school leren, mogen onze leerlingen zich betekenisvol inzetten voor zichzelf en anderen. Dit doen zij sterk en vol vertrouwen op God en in zichzelf. Op deze manier stralen we met elkaar Gods liefde uit in deze wereld.

"Sta op en schitter!"

Visie

Het Christal is een christelijke school met een gereformeerde grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit GOUD blijvend willen laten schitteren.

Kinderen zijn uniek, hebben verschillende gaven en talenten van God gekregen. Zo kijken we op Het Christal ook naar de kinderen. Iedereen mag er zijn en heeft zijn of haar eigen kwaliteiten. We helpen de kinderen om deze te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dat vraagt bij verschillende kinderen een verschillende aanpak. We willen elk kind laten schitteren in wie zij zijn. Dat ze mogen weten en ervaren dat ze geliefd zijn. Dit vraagt specifiek handelen van leerkrachten richting de leerlingen als we vanuit deze blik naar hen kijken. Het bepaald ons brede aanbod en het aansluiten bij de leerlingen en hun ouders. Vanuit de 3 kernwaarden 'bijbelgetrouw', "betrokken" en "brede talentontwikkeling", geven we vorm aan de missie en visie van onze school.

Bijbelgetrouw

We leven, werken en leren in relatie met Jezus en vertellen onze leerlingen verhalen uit de Bijbel. Middels de methode Levend Water schenken we aan dacht aan identiteitsvorming. Naast de Bijbelverhalen, wordt er veel gezongen en op andere manieren aandacht besteed aan onze christelijke identiteit. Alle leerlingen worden hierbij actief betrokken door opdrachten, het voorbereiden van een maandviering ed. Samen, leerlingen & leerkrachten & ouders maken en ademen we onze identiteit, ons GOUD!

Betrokken

We hebben respect voor de leerlingen, de ouders en elkaar en er heerst een sfeer van betrokkenheid op elkaar. Deze betrokkenheid vanuit ouders is merkbaar door de vele handen die uit de mouwen worden gestoken. Ouders zijn betrokken bij veel activiteiten en hebben daarin ook een organiserende en uitvoerende rol. We vinden betrokkenheid van leerkrachten naar de leerlingen erg belangrijk. Elk ochtend staan we bij de deur van het lokaal om elk kind te begroeten, een hand te geven, een praatje te maken, omdat we vinden dat elk kind gezien moet worden. Er heerst een fijn en rustig pedagogisch klimaat in de school waarin we kinderen zien, horen en laten spreken. Het team is in de afgelopen jaren sterk gewisseld, maar ondanks de vele veranderingen zijn we erg betrokken op elkaar en horen we met regelmaat van nieuwe collega's en invallers dat ze zich echt welkom voelen en snel thuis voelen. Dat typeert ons team ten volle. De betrokkenheid, samenwerking en afstemming tussen ouders en team krijgt vorm door structuur in gespreksmomenten en korte lijntjes middels Parro, het communicatiesysteem tussen school en thuis.

Brede talentontwikkeling

Ons onderwijs is gericht op individuele groei. We kijken voor ieder kind wat hij of zij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Naast de basisvakken rekenen, taal, spelling en technisch en begrijpend lezen besteden we aandacht aan andere ontwikkelgebieden. We vinden het belangrijk om de kinderen ruimte te geven aan de ontwikkeling van hun talenten. We vinden het belangrijk dat kinderen genoeg bewegen en uitgedaagd worden in de gymlessen. Daarom biedt onze vakleerkracht bewegingsonderwijs een breed scala aan gymlessen. Er worden veel verschillende sporten en spellen aangeboden en er wordt op toestellen gewerkt. Tijdens de gymlessen is er veel aandacht voor samenwerken, teamspirit, grenzen verleggen, uitdagingen aangaan, elkaar helpen. Vanuit cultuureducatie is er afwisselend elk jaar aandacht voor een specifieke discipline:

muziek, drama/theater, beeldende vorming, media wijsheid. Bevoegen vakdocenten verzorgen lessen in alle groepen, samen met onze eigen groepsleerkrachten. Zo bouwen we zelf kennis op in de school en worden we geïnspireerd door de vakdocenten. Kinderen worden uitgedaagd om anders te denken, hun creativiteit in te zetten, hun resultaat te presenteren. Tijdens onder andere deze creatieve lessen oefenen de kinderen met de 21-eeuwse vaardigheden. Door kinderen van een breed aanbod te voorzien waarin we ze aansporen, uitdagen en laten ontdekken willen we kinderen laten ervaren waar ze goed in zijn en waar hun talenten liggen, zodat elk kind kan schitteren met zijn of haar eigen talent.

“Want in wie jij bent, laat je iets zien van wie God is. Zo heeft Hij ons gemaakt. Zijn licht schijnt over ons”. Jesaja 40

Identiteit

Het Christal

Onze school is een christelijke school: ouders die hun kinderen op onze school brengen, leven vanuit hun relatie met onze Schepper. Wij gaan verder in de lijn van de ouders: samen mogen we zorgen voor deze kinderen van God.

Elk kind dat in Hem gelooft, mag zeker weten dat het een bijzonder en geliefd kind van God is. Op Het Christal willen we kinderen daarom laten ontdekken wie ze zijn, wie hun Vader is en wat ze mogen en kunnen betekenen voor de mensen om zich heen. We zien onze school als een leer- en leefgemeenschap. Hier mogen we elkaar laten zien hoe je Jezus kunt volgen, hoe je in alle dagelijkse dingen gericht bent op God en tot Zijn eer kunt leven op de aarde. Dat mogen we doen door de kracht en wijsheid die we krijgen van de Heilige Geest. Het Christal is een brede christelijke school; uit alle geloofsrichtingen komen leerlingen naar onze school. Het Christal (voorheen de Kleine Beer) is in 1972 opgericht en van oorsprong een gereformeerde basisschool. We zien het als onze taak als opvoeders te zoeken naar eenheid zodat kinderen en ouders ervaren dat er verschillen (mogen) zijn, maar dat we allemaal kind zijn van dezelfde God! Kinderen leren door deze diversiteit ook respectvol om te gaan met de verschillende stromingen binnen het christendom.

Waar van oudsher de school gekoppeld was aan één kerk is dit nu niet vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie.

CorDeo Scholengroep

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat ‘Christus in hen leeft’ (Galaten 2:20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin. Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- De kerk/gemeente. De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- De samenleving. De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het ‘leven in Christus’ een prominente plaats inneemt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Klassikaal onderwijs

Op het Christal is het bieden van structuur een belangrijke basis voor veiligheid en vertrouwen. Daarom geven we klassikaal onderwijs in enkele groepen en/of combinatiegroepen. Binnen ons klassikale onderwijs is er voor elke leerling ruimte om te groeien en te ontwikkelen. Door voldoende ruimte in het differentiëren van ons onderwijs is er voldoende aandacht voor elke leerling. Zelfstandig werken wordt alleen een succes als het voorafgegaan is door effectieve directe instructie (EDI). Deze instructie passen we aan op de verschillende niveaus. We hebben een basis-, meer- en weergroep die dagelijks kan wisselen afhankelijk van de observaties van de leerkracht. De basisgroep krijgt basale instructie. Bij de meergroep wordt dit uitgebreid met extra uitdagende stof en instructie. Voor leerlingen van de weergroep wordt de uitleg herhaald of in rustiger stappen doorlopen. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen uiteraard gerichte instructie op een afgesproken moment. Op Het Christal werken de kinderen met een dag- of weektaak. Zo oefenen ze met planmatig werken en met reflecteren op hun eigen leerproces. Ook door huiswerk oefenen de kinderen met zelfstandig werken en plannen. Deze vaardigheden komen in het voortgezet onderwijs en hun latere loopbaan goed van pas.

Thematisch in de middag

In de middagen werken we met de methode Code-D aan thematisch zaakvakonderwijs (aardrijkskunde, geschiedenis natuur & techniek). Kennis is de basis van alles. En kennis zorgt ervoor dat je nog meer wilt weten, dat je gaat doorvragen en doordenken. Met de bronnen en opdrachten van Code D bouwen onze leerlingen aan een stevig kennisfundament. Maar kennis aanbieden alleen is niet genoeg. **Kinderen leren pas écht als ze zelf ontdekken hoe iets in elkaar zit**, als ze zelf verbanden zien of zelf oplossingen bedenken. En precies daarin schuilt de grote kracht van Code D. Alle leerstof wordt behandeld in speciaal ontworpen kijk- en denkopdrachten waarbij de kinderen kennis en vaardigheden, zoals logisch redeneren, kaartlezen, oorzaak-gevolgrelaties ontdekken en nog veel meer – ook de 21e eeuwse vaardigheden -gebruiken en ontwikkelen. Zo vergroten ze hun kennis én hun vaardigheden.

Met Code D werken wij gericht aan burgerschapsvorming en voldoen we aan de burgerschapsdoelen. **Burgerschapsvorming** is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het gaat daarbij zowel om sociale als maatschappelijke competenties.

Bij de vakgebieden Natuur & Techniek en Kunst & Cultuur maken we daarnaast gebruik van het lokale aanbod. De Groene Belevens verzorgt bijvoorbeeld leskisten en gastlessen rondom natuur en techniek. Via cultuuraanbieder NEOS in Amersfoort gebruiken we workshops, vakdocenten en gastlessen voor ons culturele lesaanbod op het gebied van handvaardigheid, muziek, dans/drama, erfgoed, kunst en cultuur, multimedia, jeugdliteratuur,

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

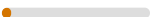
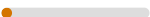
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

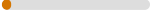
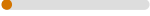
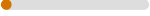
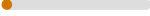
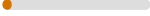
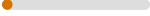
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Speel/werktijd	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Expressie	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Sociale ontwikkeling	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastieklessen, spel/beweging en motorische ontwikkeling.

Expressie bestaat muziek, drama, handvaardigheid, tekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 35 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 20 min	 2 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min
speel/werk tijd	 0 u 40 min	 0 u 40 min				
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bewegingsonderwijs bestaat uit gymlessen, spel/beweegmomenten en schrijflessen.

Taal bestaat uit taal, spelling en lezen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van Het Christal is enthousiast en professioneel. In ons team is ruimte voor ervaring én vernieuwing, zoals u ook in de cijfers terug kunt zien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een leerkracht (door ziekte, verlof, studie e.d.) doen we er alles aan om vervanging te regelen. Meestal lukt dit goed o.a. via de Vervangpool van CorDeo Scholengroep of via één van onze eigen medewerkers die bereid is in te vallen.

We proberen u altijd zo vroeg mogelijk op de hoogte te brengen van de afwezigheid van een leerkracht. Het kan voorkomen dat we de vervanging niet kunnen organiseren. Dan moeten we besluiten de groep vrij te geven en gaan we ervan uit dat u zelf opvang voor uw kind organiseert. Mocht dit niet lukken dan kunt u uw kind wel naar school brengen, aangezien wij verplicht zijn om voor opvang te zorgen. U begrijpt dat dit ook niet ideaal is voor de groep waar uw kind dan in terecht komt, daarom vragen wij u met deze mogelijkheid terughoudend om te gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De school heeft op dit moment geen aanbod voor het jonge kind (0-4) jaar. In de toekomst willen we dit wel ontwikkelen op onze nieuwe locatie en onderzoeken daarom de samenwerking met Stichting Koalah (behorend bij de CorDeo Scholengroep).

Op dit moment heeft de school geen intensieve samenwerking met één kinderopvangorganisatie. Onze leerlingen gaan voor en na schooltijd naar verschillende opvangorganisaties. We nemen deze ontwikkelingen wel mee richting onze nieuwe schoollocatie waarbij we streven naar een samenwerking met kinderopvang KOALAH: de opvangorganisatie binnen onze Scholengroep CorDeo. Daarmee kunnen we een passend aanbod genereren voor het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Identiteit vanuit de Bron...

Op Het Christal geven we gefundeerd en actueel Bijbelonderwijs. Onze leerlingen leren belangrijke verhalen en thema's uit de Bijbel en kunnen de lessen daaruit toepassen in hun eigen leven. Onze leerkrachten zijn krachtige identiteitsdragers: in hun gedrag en opvattingen zijn ze voorbeeld voor onze leerlingen. Onze leerlingen zijn burger van twee koninkrijken: we leren ze dat ze niet alleen in een plek hebben in het Koninkrijk der Nederlanden, maar ook burger zijn in Gods nieuwe wereld. Samen vieren we onze identiteit.

De school in de samenleving...

Het Christal heeft een duidelijk omschreven en samenhangend programma rond burgerschapsonderwijs: kerndoel 34-39 vormen de basis van waaruit we ons burgerschapsonderwijs vormgeven. We willen van betekenis zijn voor mensen dichtbij en ver weg en zijn zichtbaar in de wijk.

Onderwijs van kwaliteit...

We herijken onze visie op onderwijs en ontwikkelen een heldere visie op de ontwikkeling van het jonge kind (4-7 jaar). In de visie staat beschreven hoe we kijken naar de ontwikkeling van peuters en hoe wij als school daarop aansluitend ons onderwijs in de onderbouw vormgeven. In onze school is die visie zichtbaar en wordt het onderwijs ingericht naar deze visie. Leerkrachten kunnen deze visie vertalen naar een stevig onderwijsconcept en vertellen waarom, hoe en wat we doen in de onderbouw.

We doen onderzoek naar en implementeren een nieuwe methode wereldoriëntatie waarin lezen geïntegreerd wordt aangeboden. De samenhang tussen geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, in combinatie met begrijpend lezen wordt versterkt en krijgt verbinding met elkaar. Ook muziek en beeldende vorming worden gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie. Zo creëren we een breed aanbod binnen onderzoeken leren waarin we het themagericht werken en elk kind zijn of haar talent tot ontwikkeling kan laten komen. Samen gaan we Schitteren!

Door de hele school zijn we bezig met onderzoekend leren. Op deze manier geven we invulling aan ons zaakvakonderwijs (wereldoriëntatie) én leren we leerlingen een nieuwsgierige, onderzoekende houding vanuit samenhangende thema's. Er is een duidelijke balans tussen kennis en vaardigheden. Ook de leerlijn presenteren krijgt hier een plaats in. In onze thematische aanpak van de zaakvakken zijn de kerndoelen 34-53 opgenomen.

De school en CorDeo als gemeenschap...

In de komende schoolplanperiode ontwikkelen we een nieuw schoolgebouw (kindcentrum) passend bij ons onderwijsconcept en onze visie op leren en ontwikkelen. Door als team te werken aan een professionele cultuur waarin feedback geven heel normaal is, en waarbij we met en van elkaar leren, neemt een ieder zijn/haar eigen verantwoordelijkheid in de organisatie. Daarbij is het van belang dat afspraken en doorgaande lijnen wordt vastgelegd in beleidsstukken en dat we onze Christal Clear (kwaliteitskaarten) verder ontwikkelen en borgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

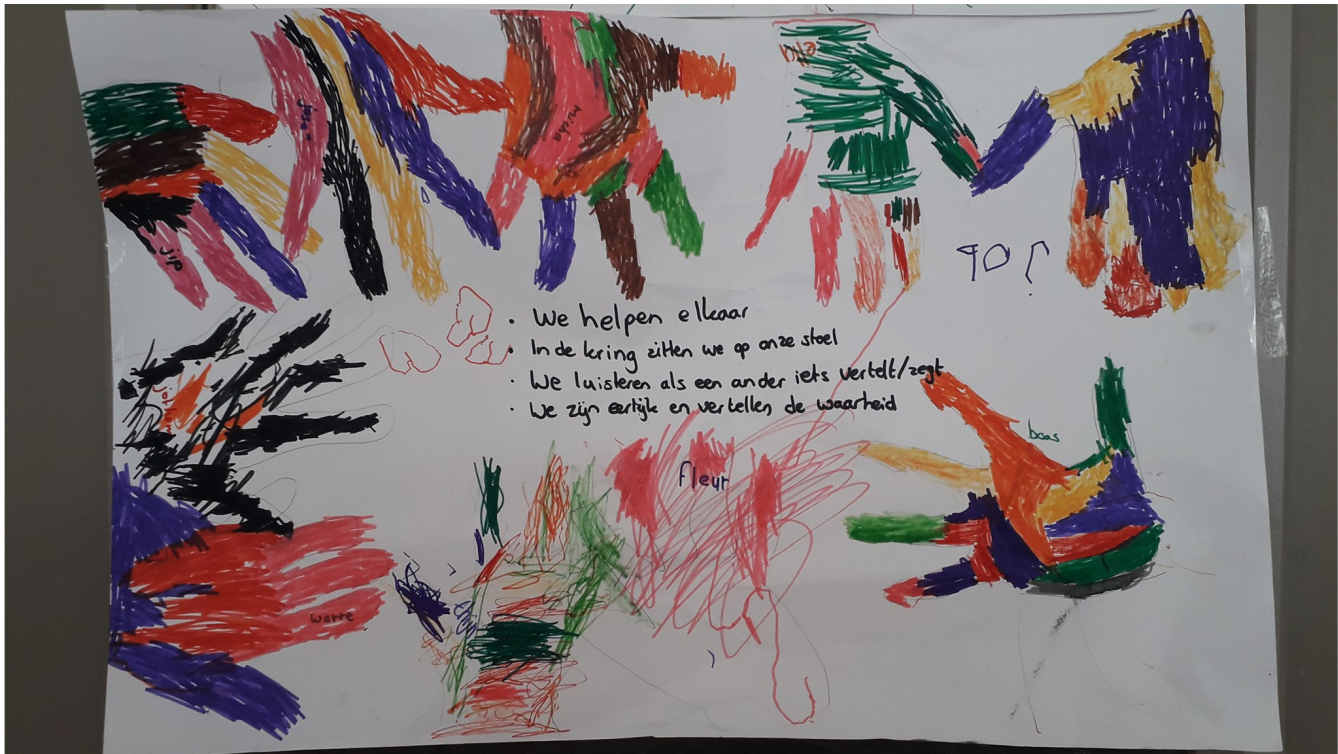
De doelen die we stellen zijn opgenomen in verschillende jaarplannen. Door deze structureel te evalueren met het team en de MR, houden we de voortgang nauwlettend in de gaten en stellen we bij waar nodig. Tijdens de gesprekscyclus met CvB zullen we verantwoording van voorgang bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis, in hun eigen buurt, op een reguliere basisschool. Sommige kinderen hebben daar extra ondersteuning, begeleiding of hulp bij nodig. Het Samenwerkingsverband SWV de Eem is er om samen met ouders, scholen, besturen, en partners zoals de jeugdhulp te zorgen voor het beste onderwijsaanbod voor alle kinderen. het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband leest u [hier](#).

Hieronder beschrijven we kort hoe we op het Christal werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Het start bij de leerkrachten die de kinderen scherp in beeld hebben middels observaties, kindgesprekken, resultaten. Zo bekijken en volgen we de kinderen om zo goed mogelijk te bepalen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk verder te kunnen ontwikkelen. Als we zien dat het leren moeilijk(er) gaat of dat een leerling dreigt vast te lopen, dan zorgen we er met elkaar voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Bij de start van het schooljaar is er veel aandacht voor de Gouden Weken en staat groepsvorming centraal. We zetten daarvoor de kanjertraining in. In november en maart meten we de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen via KanVas, het volgsysteem van de Kanjertraining. Ook gebruiken we uiteraard onze eigen observaties, gesprekken met ouders en kindgesprekken om veiligheid en welbevinden te blijven monitoren. Bij zorgen worden vragenlijsten ingevuld door ouders en wordt een gesprek gepland. Indien nodig wordt het ondersteuningsteam betrokken.

Planmatig handelen

In de cyclus van Handelings Gericht Werken streven we naar een voortdurende evaluatie waarmee we in de gaten houden of verandering ook echt tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich telkens herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken. Ons schooljaar is opgedeeld in 4 periodes die we zorgblokken noemen. Elk zorgblok bestaat uit een opstartweek, 8 tot 10 weken onderwijs en een evaluatieweek aan het einde van elk zorgblok. In drie van de vier zorgblokken vinden groepsbesprekingen plaats waarin de ontwikkelingen van de gehele groep besproken wordt. In november focussen we ons op de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen (KanVas) en in maart en juni ligt de focus op de cognitieve ontwikkeling (Leerling in Beeld, leerlijnen Parnassys Jonge Kind). Onze leerkrachten voeren deze gesprekken met elkaar door elkaar kritisch te bevragen en daarbij sluit ook het ondersteuningsteam aan. Indien nodig volgt uit de groepsbespreking een individuele leerlingbespreking. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht als uw kind besproken wordt tijdens een individuele leerlingbespreking.

Didactisch handelen

Onze leerkrachten zijn didactisch sterk en middels EDI zorgen we voor een hoge mate van betrokkenheid van onze leerlingen. Het onderwijs op onze school is doelgericht en eigentijds, met aandacht voor ieder kind. We houden dus goed in de gaten of we de resultaten bereiken van de doelen die we nastreven. We stellen concrete doelen die 8 we met de kinderen delen en regelmatig monitoren. Dit noemen we 'opbrengstgericht werken'. Met voortdurende evaluatie houden we in de gaten of verandering ook echt tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich telkens herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken. Onze aanpak is vastgelegd in kwaliteitskaarten die we Christal Clears noemen.

Pedagogisch handelen

Middels duidelijke schoolafspraken en schoolbeleid zorgen we voor regelmaat en structuur. Alle kinderen worden elke dag welkom geheten en daarmee gezien. Dit zorgt voor veiligheid en voorspelbaarheid en wordt oa zichtbaar in de dagritmekaarten, dagtaken en weektaken.

Meer lezen over de specifieke ondersteuning die we bieden? Bekijk dan ons School Ondersteunings Proefiel op onze website. U leest het [hier](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Remedial Teacher/dyslexiespecialist is speciaal aangesteld om kinderen te begeleiden die extra begeleiding nodig hebben. Het accent van remedial teaching (RT) ligt op rekenen en lezen. Een bijzondere vorm van begeleiding buiten de klas is de groeigroep. In deze groep geven we extra uitdagend onderwijs aan kinderen met een bovengemiddelde intelligentie (meer- en hoogbegaafdheid).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Al onze medewerkers zijn Kanjer-gecertificeerd. Daarnaast bieden we verschillende programma's die kinderen ontwikkeling bieden op het sociale en emotionele vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de groepen is aandacht voor elk kind op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Bij bijzonderheden wordt overlegd met de orthopedagoge, de RT'er, de talentbegeleider of gedragsspecialist. We bekijken met elkaar wat nodig is en wie daarbij de beste ondersteuning kan bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- oefentherapeut
- vakdocenten bewegingsonderwijs

We hebben een prettige samenwerking met een oefentherapeute die, samen met het team, opvallendheden in beeld brengt rondom de motorische ontwikkeling van de kinderen. Zo bekijken we de handschriften/schrijfhouding van de kinderen en bieden we elk jaar een rug-screening aan.

De vakdocenten bewegingsonderwijs monitoren mede de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben geen specialisten op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. Indien er sprake is van bijzondere (medische) omstandigheden willen we altijd meedenken in oplossingen. We hebben ervaren dat veel mogelijk is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst zullen we een rekenspecialist en taal/leesspecialist opleiden om ons rekenonderwijs naar een hoger niveau te kunnen tillen en de doorgaande lijnen te borgen.

Daarnaast leiden we jonge kind specialist op om ervoor te zorgen dat onderwijs aan het jonge kind up-to-date blijft, we de ontwikkelingen goed kunnen volgen, doorgaande lijnen worden geborgd en collega's onderwijs met kwaliteit blijven bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

In 2024 hebben we een tevredenheidsonderzoek gedaan onder onze leerlingen. Een deel van de vragenlijst gaat over de begeleiding die kinderen ontvangen op ondersteuningsniveau 3 en 4. Van die leerlingen geeft ruim 83% aan dat ze blij en tevreden zijn met de ondersteuning die ze krijgen. Van de leerlingen geeft 9% aan dat ze de begeleiding niet fijn vinden, omdat ze veel uit de klas moeten. Dat gaf aanleiding om onze plek en inhoud van de ondersteuning te bekijken. We ondersteunen nu vaker in de groep, zodat leerlingen niet apart, buiten de groep ondersteuning ontvangen. We zullen in 2026 opnieuw de vragenlijst uitzetten om de tevredenheid te peilen.

Extra informatie

Onderwijskwaliteit

In de CorDeo-brede definitie van goed onderwijs hebben we het over onderwijs dat gefundeerd is, gericht op brede ontwikkeling, duurzaam, gericht op verbetering en dat je dat samen maakt. Ons onderwijs is gericht op individuele groei. We kijken voor ieder kind wat hij of zij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Bij het ene kind vraagt dat een specifiekere aanpak dan bij het andere kind. Zo geven we passend onderwijs. Bij het bieden van passend onderwijs gaan we uit van handelingsgericht werken. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. We zoeken vooral naar de mogelijkheden die een kind heeft: het zelfvertrouwen dat hierdoor ontstaat, is een belangrijke stimulans in het leerproces. Om het aanbod tot zijn recht te laten komen, vinden wij het belangrijk dat de totale omgeving betrokken is. De leerkracht, de leerling en de ouders dragen allemaal op hun eigen wijze bij aan de ontwikkelruimte van de leerling. Bij deze samenwerking zorgen we voor heldere communicatie en SMART-geformuleerde doelen. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en kunnen we samen werken aan de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Op onze school hebben we naast de groepsleerkrachten een specialist hoogbegaafdheid, een Orthopedagoge en een Remedial Teacher. Zij ondersteunen kinderen die net iets anders nodig hebben dan de rest. Als dat nodig is, kunnen we daarnaast externe hulp inzetten via [samenwerkingsverband De Eem](#) en/of [Lariks Centrum voor Jeugd & Gezin](#). Ook werken we samen CorDeo OnderwijsPunt.

CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen. Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

Ondersteunings Team Christal

In de school werken we met een Ondersteuningsteam. Het OTC bestaat uit de remedial teacher, de orthopedagoge en de directeur. Samen dragen zij eindverantwoordelijkheid voor alle processen en uitvoering van de ondersteuning in de school. Eens per 6 weken is ook onze onderwijsondersteuner vanuit Samenwerkingsverband de Eem aanwezig en onze contactpersoon vanuit wijkteam Lariks. Met elkaar dragen we zorg voor onze leerlingen en leerkrachten en met een breed scala aan expertise en een beredeneerd aanbod kunnen we onderwijs en ondersteuning van kwaliteit bieden.

Kwaliteitscyclus

Het onderwijs op onze school is doelgericht en eigentijds, met aandacht voor ieder kind. Het schooljaar is verdeeld in 4 zorgblokken. De onderwijsassistenten, remedial teacher en leerkrachten werken in deze blokken intensief samen. Er zijn korte lijnen en er kan snel geschakeld worden in de ondersteuning. Tegen het einde van het blok is standaard een evaluatie gepland. Leerlingen worden besproken en we bekijken of de concrete doelen die we hebben gesteld, behaald zijn. We houden dus goed in de gaten of we de resultaten bereiken van de doelen die we nastreven. Met deze voortdurende evaluatie houden we dus goed in de gaten of verandering ook daadwerkelijk tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich elke 8 weken herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken.

Passend onderwijs

Ons onderwijs is gericht op individuele groei. We kijken voor ieder kind wat hij of zij nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Bij het ene kind vraagt dat een specifiekere aanpak dan bij het andere kind. Zo geven we passend onderwijs. In ons School Ondersteunings Profiel (SOP) is vastgelegd hoe en welke ondersteuning we als school (kunnen) bieden aan onze leerlingen. Bij het bieden van passend onderwijs gaan we uit van handelingsgericht werken. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal. We zoeken vooral naar de mogelijkheden die een kind heeft: het zelfvertrouwen dat hierdoor ontstaat, is een belangrijke stimulans in het leerproces. Om het aanbod tot zijn recht te laten komen, vinden wij het belangrijk dat de totale omgeving betrokken is. De leerkracht, de leerling en de ouders dragen allemaal op hun eigen wijze bij aan de ontwikkelruimte van de leerling. Bij deze samenwerking zorgen we voor heldere communicatie en SMART-geformuleerde doelen. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Wanneer we binnen het reguliere traject niet voldoende ondersteuning kunnen bieden voor het kind, verdiepen we het aanbod.

- De Remedial Teacher is speciaal aangesteld om kinderen te begeleiden die extra begeleiding nodig hebben.
- Een bijzondere vorm van begeleiding buiten de klas is de Groeigroep. In deze groep geven we extra uitdagend onderwijs aan kinderen met een bovengemiddelde intelligentie. De groeigroep komt één uur per week bij elkaar.

- Eventueel kan er ook extern hulp ingeschakeld worden. U kunt hierbij denken aan een logopediste, schoolmaatschappelijk werk, SWV De Eem en Lariks welzijn & zorg.
- Als kinderen (zeer) intensieve begeleiding nodig hebben vanwege bijvoorbeeld een stoornis of beperking, is het mogelijk een individueel arrangement aan te vragen bij Samenwerkingsverband De Eem.

Gezondheidszorg is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders. Toch willen wij als school –waar we kunnen– ook hierin een stimulerende rol spelen. Dit dragen we bijvoorbeeld uit door aandacht voor een gezonde levensstijl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Veiligheid

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Orde, regelmaat en rust hebben daarbij een belangrijke rol. Het Christal heeft een aantal maatregelen genomen om dit te stimuleren. U leest dit in ons veiligheidsplan. Een aantal punten hieruit zijn:

- Op Het Christal geldt een anti-pestprotocol. We hanteren beleid rondom social media.
- We hebben twee interne vertrouwenspersonen; een ouder en een leerkracht. Zij vertellen twee keer per jaar in alle groepen wat zij doen. Een foto van beide vertrouwenspersonen hangt zichtbaar in de school.
- Er is daarnaast ook een externe vertrouwenspersoon. Iedereen die betrokken is bij de school, kan bij haar terecht. Meer informatie vindt u in de 'CORDEO Klachtenregeling'.
- In de school gebruiken we duidelijke regels. Het gaat hier om de 5 basisregels van de Kanjertraining. Daarnaast maakt elke groep aan het begin van het jaar zijn eigen regels. Deze gelden de rest van het schooljaar.
- Er is een regeling ter voorkoming van ongewenste intimiteiten.
- Tot slot willen we een open school zijn voor ouders. Deel het dus met de groepsleerkracht of schoolleiding wanneer er iets aan de hand is!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Buurman	mariekebuurman@cordeoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heinen	winnieheinen@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Vinne (externe vertrouwenspersoon CorDeo)	jtvandervinne@gh-gpc.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Oostrum (interne vertrouwenspersoon lkr)	maritvanoostrum@cordeoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Haarsma (interne vertrouwenspersoon ouder)	elsbethhaarsma@cordeoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen ouders en het team. Ouders kennen hun kind als geen ander, terwijl de school veel kennis over leren en ontwikkeling heeft. We vullen elkaar hierin aan: **samen sterk** is ons motto!

De kleinschaligheid van de school helpt hierbij: de onderlinge lijnen zijn kort en iedereen kent elkaar. Zo werken we samen aan optimale ontwikkelruimte voor de leerling.

Contact tussen ouders en school is soms formeel (bijvoorbeeld via informatieavonden en tienminutengesprekken), maar vaak ook informeel (bijvoorbeeld tijdens de Klets & Koek ochtenden). We zien en spreken u graag op het schoolplein, bij vieringen van christelijke feestdagen en bij activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen op verschillende manieren informatie over de school lezen.

Schoolgids: in de schoolgids leest u veel informatie over onze school.

Informatiegids: aan het begin van het schooljaar, of bij de start van nieuwe leerlingen, ontvangen ouders een informatiegids met veel praktische informatie.

Website: op onze website staat veel informatie over de school en u kunt via de website verlof aanvragen; www.hetchristal.net

Nieuwsbrief Helder!: eens per maand ontvangt u van ons onze digitale nieuwsbrief Helder! met actuele informatie.

Socials: op instagram en facebook delen we foto's van allerlei activiteiten en momenten vanuit de hele school.

Parro: Parro is hét communicatiesysteem tussen school en ouders. We gebruiken Parro oa voor het delen van informatie uit de groep of schoolbreed, in de agenda vindt u alle belangrijke data, u kunt gesprekken voeren met de leerkracht, uw kind absent melden en inschrijven voor de spreekweek.

Heeft u vragen? Neem dan gerust contact op met de school. U kunt binnenlopen, een collega aanspreken op het plein, bellen met 033-2048790 of een bericht sturen via mail/Parro. We beantwoorden uw vragen heel graag.

Klachtenregeling

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur. Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (<https://cordeoscholen.nl/klachtenregeling/>). Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal twee leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de locatiedirecteur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft. Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is gmr@cordeoscholen.nl. Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>. Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Identiteitscommissie (IC)

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Overige commissies

- De **Activiteitencommissie** organiseert vele activiteiten voor de school zoals Koningsspelen, Avond4daagse, Christelijke feestdagen
- Ook komt er elke twee weken een groepje ouders bij elkaar in een **gebedsgroep** om te bidden voor de school.
- Alle sportactiviteiten worden gecoördineerd door onze **sportcommissie**. Jaarlijks nemen we deel aan vele sportactiviteiten binnen Leusden zoals korfbaltoernooi, voetbaltoernooi, handbaltoernooi, badmintontoernooi.
- Onze **luizenopsporingsteam** controleert met regelmaat alle leerlingen op de aanwezigheid van luizen/neten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Feestdagen
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Kosten vrijwillige ouderbijdrage

1 kind: 75 EURO

2 kinderen: 135 EURO

3 of meer kinderen: 185 EURO

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Er worden geen kinderen buitengesloten als ouders de ouderbijdrage niet kunnen/willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Stel de school hiervan op de hoogte, het liefst al voor schooltijd. Dit gebeurt via Parro. Dit vragen we voor de veiligheid van de kinderen: zo houden we zicht op de plaats waar de kinderen zijn. Bezoek aan huisarts en tandarts kan meestal buiten schooltijd plaatsvinden. Afspraken bij specialisten vormen hierop een uitzondering. Onze ervaring leert dat bijna alle artsen hieraan meewerken. Wanneer een leerling door ziekte thuis is of is opgenomen in het ziekenhuis, leveren wij maatwerk. Hiervoor zoeken wij het overleg met de ouders en zo nodig de leerkracht binnen het ziekenhuis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor een extra vrije dag (bruiloft, jubileum e.d.) of voor buitengewone verlofdagen is toestemming van de locatiedirecteur nodig. In de informatiegids vindt u uitgebreid beschreven welke criteria hierbij gehanteerd worden. Verzuim zonder toestemming wordt gemeld als ongeoorloofd verzuim.

U kunt verlof online aanvragen door een verlofaanvraagformulier in te vullen op onze [website](#). U ontvangt per mail van de directeur het antwoord op de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Christal is onderdeel van **CorDeo Scholengroep**. CorDeo vindt haar bestaansrecht in een heldere christelijke identiteit, waarbij wordt opgemerkt: *‘Onze identiteit wordt iedere dag ‘gemaakt’ door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders. Dat zie je, dat voel je en dat raakt je wanneer je in onze scholen rondloopt. Niet alleen in het godsdienstonderwijs, maar ook in het pedagogisch en onderwijskundig handelen van het team. We zien dat de kinderen prachtig zijn gemaakt door God en we willen hen daarom stimuleren hun talenten optimaal te ontwikkelen’.* Alle medewerkers van Het Christal onderschrijven deze uitgangspunten van harte; wij leven en werken vanuit de basishouding dat ‘Christus in ons leeft’ (Gal. 2: 20). Vanuit die gedachte beloven wij een aantal belangrijke dingen aan ouders/verzorgers die hun kinderen aan Het Christal toevertrouwen.

Wij verwachten van ouders dat zij onze identiteitsverklaring ondertekenen. U vindt de identiteitsverklaring onder andere op onze website.

Instroom in groep 1

Nieuwe leerlingen zijn van harte welkom na hun 4e verjaardag. In de regel zal dat de eerste maandag na zijn of haar verjaardag zijn. In de weken ervoor mogen de leerlingen 2 dagdelen kennis komen maken.

In principe proberen we leerlingen zo snel mogelijk toe te laten. Soms zit de groep echter al vol. We proberen dan tot een oplossing te komen door bijvoorbeeld alleen voor de ochtenden te kiezen. In dit geval hebben we een aantal uitgangspunten:

- Kinderen die 4 jaar worden in augustus t/m december mogen vanaf hun verjaardag hele dagen naar school.
- Kinderen die 4 jaar worden in januari t/m juni mogen in principe ook de hele dag naar school. Bij capaciteitsproblemen vallen we terug op de ochtenden.
- Kinderen die in de laatste 6 schoolweken jarig zijn, stromen het nieuwe schooljaar in. Wel mogen zij alvast komen kennismaken tijdens het doorschuifmoment aan het einde van het schooljaar.

We houden in het voorjaar een overgangsgesprek als uw kind tussen oktober en december is ingestroomd. Dan overleggen we of het kind in deze groep blijft of na de vakantie doorstroomt naar het volgende leerjaar.

4.5 Diversen

Rookverbod

Op al onze schoolterreinen is het niet toegestaan te roken. Op weg naar een rookvrije generatie!

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.). De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengstgegevens van de CITO toetsen "Leerling in Beeld" volgens een vaste procedure geanalyseerd. Dat gebeurt in de twee weken nadat de toetsen "leerling in beeld" zijn afgenomen. De leerkracht van iedere groep is zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de gegevens, het stellen van doelen en het bedenken en uitvoeren van maatregelen. De leerkracht kan daarbij gebruik maken van de ondersteuning door het ondersteuningsteam. De procedure verloopt samengevat als volgt:

1. De leerkracht verzamelt de gegevens van de groep, er wordt gekeken naar vaardigheidsscores en de historie van de groep. We werken met de CITO niveaus I t/m V.
2. De leerkracht neemt de tijd om de gegevens te bestuderen en er zichzelf vragen over te stellen zoals: 'Wat zie ik?', 'Hoe komt het?' en 'Wat vind ik ervan?'
3. De leerkracht trekt conclusies t.o.v. de vorige toetsperiode over de kwaliteit en het rendement van het onderwijs. Wat was het effect van genomen maatregelen, bv. extra ondersteuning. Zo nodig worden de maatregelen bijgesteld.
4. De leerkracht stelt nieuwe doelen en bedenkt wat er nodig is om de doelen te halen.
5. De leerkracht plant de vervolgactiviteiten, zowel maatregelen in als buiten de klas en zet dit in een persoonlijk actieplan waarin zo concreet mogelijk beschreven wordt wat er gaat gebeuren.
6. De leerkracht deelt de uitkomsten van dit denkproces met collega's a.d.h.v. een afgesproken format. Dit kan in het team en/of cluster. Er wordt ook een nieuwe evaluatiedatum gepland.

Na de toetsperiodes ontvangen ouders een uitnodiging voor de spreekweek om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van hun kind. Andersom kan het ook zijn dat ouders worden uitgenodigd door de leerkracht, omdat de leerkracht graag met ouders in gesprek gaat.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

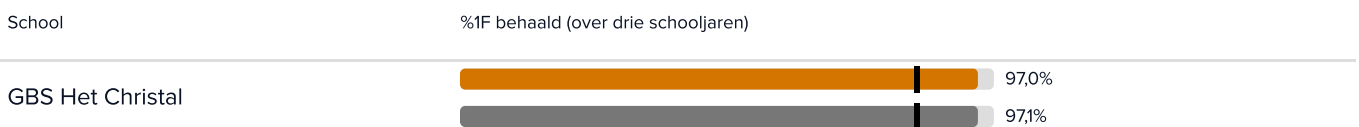
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Per 1-1-2024 nemen we de Doorstroomtoets af bij leerlingen in groep 8. De resultaten op het Christal liggen stabiel op of boven het gemiddelde. Het onderwijs leidt dus tot mooie resultaten!

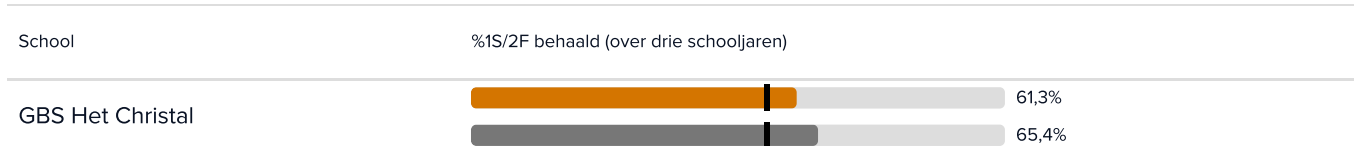
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt zo'n VO-advies voor mijn kind eigenlijk tot stand?

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt sinds het schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen.

We volgen uw kind alle schooljaren door, zowel op sociaal-emotionele als op cognitieve ontwikkeling en communiceren daarover in het rapport en in oudergesprekken. Eind leerjaar 7 geven de leerkrachten van leerjaar 7 (in afstemming met het ondersteuningsteam) een richtinggevend VO-advies voor uw kind af.

Belangrijke succesfactoren voor een goed en passend schooladvies zijn:

- de werkhouding (concentratie, motivatie, interesse, inzet, mate van zelfstandigheid, leertempo, zelfvertrouwen, zelfreflectie en doorzettingsvermogen);
- de toetsresultaten (methodetoetsen en CITO-toetsen); - eventuele specifieke onderwijsbehoeften (specifieke kindkenmerken en welbevinden).
- de huiswerkhouding (plannen en organiseren, zelfstandigheid, resultaten van overhoringen);

In leerjaar 8 wordt het definitieve VO-advies vastgesteld in nauw overleg met de leerkrachten van groep 8 en OTC. Uw kind krijgt dan in principe een enkelvoudig advies (VMBO-BL, KL, TL, HAVO, VWO) soms met een aanvullend plaatsingsadvies in een zgn. dakpanklas (bijv. TL-HAVO of HAVO-VWO), omdat sommige VO-scholen geen "losse" HAVO-klassen hebben.

Belangrijke data

- Eind november ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- In januari ontvangen alle leerlingen in groep 8 het definitieve schooladvies.
- Midden februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Sinds het schooljaar 2023/2024 wordt tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs het schooladvies naar boven bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.

Het is voor ons belangrijk dat ieder kind het optimale uit zichzelf kan halen: of dat een vmbo-, havo- of vwo-opleiding is hangt af van het specifieke kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	47,1%
havo / vwo	5,9%
vwo	29,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

eigenwaarde

vertrouwen

sociaal & behulpzaam

Het is belangrijk dat kinderen op school kennis opdoen. De overheid stelt dit niet voor niets als kerndoel van het onderwijs. Op Het Christal vinden we het daarnaast belangrijk dat onze leerlingen sociaal vaardig worden. We geven kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen, in een veilig en pedagogisch sterk klimaat. Het contact met de leerkracht en leeftijdsgenoten is hierbij erg belangrijk.

In ons onderwijs vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf leren zien als geliefde kinderen van God. Vanuit die liefde leren ze ook goed zorgen voor elkaar en de mensen om hen heen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij het aanleren van sociale vaardigheden gebruiken we de Kanjertraining. Deze training is één van de sociale methoden die door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) positief zijn beoordeeld: het is duidelijk dat deze methode een goede invloed op het sociaal klimaat heeft. Pestgedrag wordt met de Kanjermethode voorkomen of, wanneer dat niet is gelukt, op een goede manier aangepakt. Hierbij gebruiken we een anti-pestprotocol.

Kinderen ontdekken met de Kanjertraining ze invloed hebben in de groep. Ze gaan zien dat ze waardevol zijn. Dat is wat we willen: de kinderen weten dat ze geliefd zijn en gezien worden. Vanuit die eigenwaarde kunnen ze een constructieve rol spelen in de klas.

De sociale opbrengsten meten en registreren we in ons sociaal leerlingvolgsysteem.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 werken we met een 4 gelijke dagen rooster. Dat betekent dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.15 naar school gaan. Op woensdag gaan de kinderen van 8.30-12.30 naar school en hebben ze een vrije middag. In groep 1 en 2 gaan kinderen gemiddeld 940 uur naar school. In groep 3-8 wordt dat 980 uur. Hiermee voldoen we aan de richtlijnen van de overheid.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Kleuters zijn 1 woensdag per maand vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BuitenSchoolse Opvang (BSO)

Basisschool het Christal heeft sinds januari 2022 geen eigen interne BSO meer. Wel kunt u gebruik maken van een ruim aanbod BSO's in Leusden. Onze leerlingen maken na schooltijd veelal gebruik van de volgende aanbieders. Deze bieden naschoolse opvang en u kunt gebruik maken van de opvang tijdens studiedagen van de school.

De wiebelwagen: De Wiebelwagen is een unieke, christelijke organisatie, waar met veel passie, liefde en betrokkenheid kinderopvang geboden wordt. We werken vanuit ons hart, en dat is voor zowel kinderen als ouders voelbaar.

SNO: SNO biedt een compleet programma aan gericht op duurzame verbetering, een gezonde en plezierige leefstijl voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Kinderen zitten de hele dag op school en willen vervolgens 'ontladen'. Ze willen hun energie kwijt. Waar kan dat nu beter dan bij een naschoolse opvang organisatie die sport en spel aanbiedt?

Kindcentrum JOEP: Ons doel is om een omgeving te creëren waar elk kind zich thuis mag voelen. Het is belangrijk voor ons dat het kind een activiteit kan uitvoeren waar hij of zij zich helemaal thuis in voelt. Daarom bieden wij verschillende activiteiten aan in ons kindercentrum. Denk hierbij aan een theaterzaal, een atelier, maar ook een speelveld. Ieder kind krijgt de kans om zijn eigen interesses te ontwikkelen.

Human Kind: Onze kindercentra zijn een mini-maatschappij, waar kinderen in een veilige omgeving oefenen met samenleven en samenwerken. Spelenderwijs. Bij ons denken, doen en beslissen kinderen mee. Veel kan en mag. Want zelf doen en zelf ontdekken geeft zelfvertrouwen. Zo leren en ontwikkelen kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaartsdag & vrije vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Daarnaast zijn de leerlingen vrij op de volgende studiedagen:

- maandag 22 september 2025
- vrijdag 14 november 2025
- donderdag 29 januari 2026
- maandag 16 maart 2026
- dinsdag 26 mei
- woensdag 24 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	in de vastegestelde spreekweek	's middags na schooltijd

Begin september houden we een spreekweek voor ouders met kinderen in groep 1 - 6. In deze eerste gesprekrunde verwachten we alle ouders op school om de start van het schooljaar, verwachtingen en eventuele bijzonderheden te bespreken. Voor kinderen en groep 7 en 8 geldt dat hun ouders een kort informeel contactmoment hebben met de leerkracht.

Daarnaast organiseren we in september een informatie avond in elke groep. Ouders maken kennis met de leerkracht(en) en met elkaar waarbij informatie over het schooljaar wordt gedeeld.

In november is er een spreekweek voor ouders met een kind in groep 7 of 8. Daar worden oa de voorlopige adviezen besproken voor het VO besproken.

Eind februari/begin maart is er een facultatieve spreekweek naar aanleiding van de toetsen van Leerling in Beeld. De kinderen ontvangen dan allemaal hun rapport en leerkracht en ouders kunnen met elkaar in gesprek gaan. De cognitieve ontwikkeling staat centraal.

Eind juni houden we een facultatieve spreekweek waarin ouders op uitnodiging van de leerkracht nog een laatste gesprek voeren.

Per jaar zijn 4 'ronde tafelgesprekken' ingepland. In deze gesprekken spreken we ouders waarvan hun kind aparte zorg of begeleiding krijgt. Door deze vooraf te plannen, kunnen ouders rekening houden met de vastegestelde data.