



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

GBS het Christal, Leusden

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	GBS Het Christal
Brinnummer	06NJ
Adres	De Biezenkamp 286
Postcode	3831JA
Plaats	Leusden
Telefoon	033-2048790
Website	www.gbshetchristal.net
E-mail	info@gbshetchristal.net
Naam directeur	Marieke Buurman
Intern begeleider	Niet aanwezig
Naam schoolbestuur	CorDeo Scholengroep
Aantal leerlingen op 01-02-2024	161

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Leusden
Jeugdhulp gemeente	Larijs, Agnes Willems
Kinderopvangorganisatie	nvt

Evt. korte toelichting	We werken met een ondersteuningsteam dat verantwoordelijk is voor alle zorg en ondersteuning in de school. Het OTC bestaat uit - Ellis Feenstra, orthopedagoge - remedial teacher, Marije Schoen - en directie
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Visie en missie

In alles wat we doen op school is ons christen-zijn en de relatie die we met Jezus hebben zichtbaar. In ons gedrag, onze omgang met elkaar en bij de inhoud van de les. Missie, visie en identiteit kunnen daarom niet los van elkaar gezien worden. Onze christelijke identiteit vormt de basis voor de missie die we hebben:

“Kinderen leren en leven in relatie met Jezus. Ze kunnen hun talenten nu en later betekenisvol inzetten voor God, zichzelf en voor anderen.”

We geven onze missie vorm op verschillende manieren:

- Levensvaardigheden. We vinden het belangrijk om kinderen ‘levensvaardigheden’ bij te brengen. Zo bereiden we hen voor op de toekomst en hun plaats in onze samenleving. We werken daarom aan goede sociale vaardigheden, duurzaamheid, samenwerking, burgerschap en eigenaarschap.
- Ontdekkend leren. Kinderen zijn van nature nieuws- en leergierig. Hun ontwikkeling wordt vooral gestimuleerd door veel te beleven, doen en ontdekken. We proberen hen daarom op school uit te dagen in een rijke leeromgeving. De komende jaren willen we hier een extra impuls aan geven door de mogelijkheden van talentgericht onderwijs te onderzoeken. Met wat zij op school leren, mogen onze leerlingen zich betekenisvol inzetten voor zichzelf en anderen. Dit doen zij sterk en vol vertrouwen op God en in zichzelf. Op deze manier stralen we met elkaar Gods liefde uit in deze wereld.

Het Christal staat voor:

- Bijbelgetrouw onderwijs (Gods woord als basis, Gods liefde als onze drijfveer)
We leven, werken en leren in relatie met Jezus en vertellen onze leerlingen verhalen uit de bijbel.
- Betrokkenheid (respectvol, zorg voor elkaar)
We hebben respect voor de kinderen, de ouders en elkaar. Er heerst een sfeer van betrokkenheid op onze school.
- Brede talentontwikkeling (aansporen, uitdagen, aanbieden)
We willen alle talenten van onze leerlingen ten volle laten ontwikkelen. We werken doel- en opbrengstgericht aan de basisvaardigheden.

Doelgericht onderwijs

Het onderwijs op onze school is doelgericht en eigentijds, met aandacht voor ieder kind. We houden dus goed in de gaten of we de resultaten bereiken van de doelen die we nastreven. We stellen concrete doelen die we met de kinderen delen en regelmatig monitoren. Dit noemen we ‘opbrengstgericht werken’. Met voortdurende evaluatie houden we in de gaten of verandering ook echt tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich telkens herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken.

Onze kijk op de toekomst

In de toekomst willen wij inclusiever onderwijs blijven bieden aan onze leerlingen. Om dit mogelijk (te blijven) maken, werken we handelingsgericht. We kijken naar de ontwikkelingen van de leerling en passen waar mogelijk ons onderwijs aan. We gaan uit van de gemeenschap en daarbij horen ook regels en grenzen. Daardoor is gepersonaliseerd onderwijs uitgesloten. Bij elk aangemelde leerling zal een afweging gemaakt worden wat de ondersteuningsbehoefte is en of de school een passend aanbod kan realiseren in deze groep met de leerkracht. We zullen ons onderwijs blijven ontwikkelen en streven ernaar dat elk kind zich naar vermogen kan ontwikkelen.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

Het start bij de leerkrachten die de kinderen scherp in beeld hebben middels observaties, kindgesprekken, resultaten. Zo bekijken en volgen we de kinderen om zo goed mogelijk te bepalen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk verder te kunnen ontwikkelen. Als we zien dat het leren moeilijk(er) gaat of dat een leerling dreigt vast te lopen, dan zorgen we er met elkaar voor dat er passende hulp en ondersteuning komt.

Bij de start van het schooljaar is er veel aandacht voor de Gouden Weken en staat groepsvorming centraal. We zetten daarvoor de kanjertraining in. In november en maart meten we de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen via KanVas, het volgsysteem van de Kanjertraining. Ook gebruiken we uiteraard onze eigen observaties, gesprekken met ouders en kindgesprekken om veiligheid en welbevinden te blijven monitoren. Bij zorgen worden vragenlijsten ingevuld door ouders en wordt een gesprek gepland. Indien nodig wordt het ondersteuningsteam betrokken.

Planmatig handelen

In de cyclus van Handelings Gericht Werken streven we naar een voortdurende evaluatie waarmee we in de gaten houden of verandering ook echt tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich telkens herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken.

Ons schooljaar is opgedeeld in 4 periodes die we zorgblokken noemen. Elk zorgblok bestaat uit een opstartweek, 8 tot 10 weken onderwijs en een evaluatieweek aan het einde van elk zorgblok.

In drie van de vier zorgblokken vinden groepsbesprekingen plaats waarin de ontwikkelingen van de gehele groep besproken wordt. In november focussen we ons op de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen (KanVas) en in maart en juni ligt de focus op de cognitieve ontwikkeling (Leerling in Beeld, leerlijnen Parnassys Jonge Kind). Onze leerkrachten voeren deze gesprekken met elkaar door elkaar kritisch te bevragen en daarbij sluit ook het ondersteuningsteam aan. Indien nodig volgt uit de groepsbespreking een individuele leerlingbespreking. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht als uw kind besproken wordt tijdens een individuele leerlingbespreking.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Onze leerkrachten zijn didactisch sterk en middels EDI zorgen we voor een hoge mate van betrokkenheid van onze leerlingen. Het onderwijs op onze school is doelgericht en eigentijds, met aandacht voor ieder kind. We houden dus goed in de gaten of we de resultaten bereiken van de doelen die we nastreven. We stellen concrete doelen die

we met de kinderen delen en regelmatig monitoren. Dit noemen we 'opbrengstgericht werken'. Met voortdurende evaluatie houden we in de gaten of verandering ook echt tot verbetering leidt. Omdat dit proces zich telkens herhaalt, spreken we ook wel van cyclisch werken.

Onze aanpak is vastgelegd in kwaliteitskaarten die we Christal Clears noemen.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

Middels duidelijke schoolafspraken en schoolbeleid zogen we voor regelmaat en structuur. Alle kinderen worden elke dag welkom geheten en daarmee gezien. Dit zorgt voor veiligheid en voorspelbaarheid en wordt oa zichtbaar in de dagritmekaarten, dagtaken en weektaken.

Graag voeg ik onze ondersteuningspiramide toe:



En de daarbij horende voorbeelden in verschillende fases



In deze fase kunt u bijvoorbeeld denken aan

Geven van goed onderwijs Basisinstructie op 3 niveaus aan de hand van instructiemodel EDI. Differentiatie binnen basisaanbod 1	Verlengde instructie compacten en verrijken Ander, meer passend, (klaar)werk Pre-teaching en/of co-teaching van de leerkracht of OA Vaste afspraken maken ver het werk: over de hoeveelheid van het werk of het niveau Tijdelijk extra hulpmiddelen zoals: tafelkaart, wiebelkussen, postvakjes voor het ordenen van het werk Pauses worden voorbesproken zodat aansluiting met klasgenoten en samen spelen gestimuleerd worden 2	Ondersteuning door Remedial Teacher en/of de OA De groeigroep BOUW lezen Connect lezen Taal in Blokjes Beter bij de les Stimulans om aansluiting te vinden bij klasgenoten Interventies zoals rustmomentjes of beweegmomenten op de dag Ondersteuningsteam is betrokken Eigen leerlijn kan worden ingezet 3	Een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) kan worden opgesteld via TOP-dossier Een eigen leerlijn voor één of meerdere hoofdvakken kan worden ingezet Externe expertise wordt ingevlogen ivm bijvoorbeeld: onderzoekstraject of behandeltraject Inzet externe plusklassen: Cordeo plusklas, groeiLAB, Kr8klas Inzet gedragstolk 4	Aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs De school heeft zorgplicht totdat de passende plek gevonden is. Voor deze periode wordt er in overleg gekeken naar de mogelijkheden hoe deze te overbruggen 5	Grenzen aan ons onderwijs Zeer zware slechthoortendheid of slechthoortendheid, blinde of dove kinderen Beperkte of zeer hoge verstandelijke vermogens Wanneer kinderen gewetenloos handelen en/of extreem agressief gedrag vertonen Kinderen met meervoudige zware problematieken Ernstig oppositioneel gedrag Structurele 1-op-1 begeleiding Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis Te veel zorgleerlingen in dezelfde groep
---	---	---	---	---	---

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de klas bieden we extra uitleg en oefening, eventueel met hulp van de onderwijsassistent. Bij vermoedens van dyslexie, bieden we begeleiding vanuit het dyslexieprotocol.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Inzet Remedial Teacher en onderwijsassistent. We werken samen met logopedisten in de omgeving en wanneer nodig met ambulante begeleiding vanuit Auris of Pento.
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Naast het reguliere rekenaanbod, de verlengde instructies en oefening in de klas of met de inzet van de

	onderwijsassistent (soms buiten de klas), bieden we daarnaast - uitdagend rekenwerk voor kinderen die meer aankunnen. Hun werk wordt gecompact, zodat ruimte ontstaat voor extra uitdaging vanuit de methode of door de inzet van andere middelen en/of extra materialen - een rekenprogramma op een eigen leerlijn voor kinderen die geen aansluiting meer vinden bij de reguliere lesstof die klassikaal wordt aangeboden
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Remedial Teacher
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de klas bieden we extra uitleg en oefening, eventueel met hulp van de onderwijsassistent.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Remedial Teacher. We werken samen met logopedisten in de omgeving en wanneer nodig met ambulante begeleiding vanuit Auris of Pento.
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen die anderstalig zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de klas bieden we extra uitleg en oefening, eventueel met hulp van de onderwijsassistent.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Remedial Teacher
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de klas bieden we extra uitleg en oefening, eventueel met hulp van de onderwijsassistent. Daarnaast bieden we het programma Beter bij de les, de autometafoor, inzet DenkLAB en groeiLAB
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialist, talentbegeleider
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de klas bieden we extra uitleg en oefening, eventueel met hulp van de onderwijsassistent. Inzet Remedial Teacher.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Remedial Teacher en orthopedagoge.
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Compacten, verrijken, extra ondersteuning, DenkLAB, groeiLAB
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Talentbegeleider en HB-specialist in intern groeiLAB en denkLAB
Protocol aanwezig	ja

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra aandacht en oefening in de groep en tijdens gymlessen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Fysiotherapeute die we inschakelen indien nodig
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Extra aandacht en ondersteuning van leerkrachten. Extra aandacht voor de Kanjerlessen, monitoren via KanVas en leerlijnen Parnassys, training door remedial teacher
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Remedial Teacher en onderwijsassistenten gedragsspecialist
Protocol aanwezig	ja

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een TOS krijgen extra ondersteuning en begeleiding in (en soms) buiten de groep. Werk wordt aangepast.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Remedial Teacher, orthopedagoge en leerkracht

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Indien nodig zetten we extra middelen/ondersteuning in of doen we aanpassingen, zodat deze leerling kan functioneren op school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Fysiotherapie (extern, maar verbonden aan school)

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

De school ontwikkelt een heldere visie op onderwijs aan het jonge kind met als doel goed aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind en een stevige doorgaande lijn neer te zetten. Dit gezien het feit we over 2 jaar verhuizen naar een nieuwe locatie waar ook peuteropvang en een interne BSO deel uit zullen gaan maken van ons gebouw. We willen met elkaar onderzoeken hoe we in de nieuwe wijk van ons nieuwe gebouw de samenwerking kunnen zoeken met partners.

We willen een taal/lees coördinator opleiden en een reken coördinator. We doen onderzoek naar het huidige functioneren van ons ondersteuningsteam en bekijken hoe we dit vorm willen geven richting de toekomst.

Ons verwijzingspercentage is laag en dat willen we natuurlijk graag zo houden, maar we moeten wel goed nadenken over: tot hoe ver gaan wij en kunnen wij dit (met elkaar) en waar trekken we de grens. Vooral als we kijken naar de groep er omheen en belasting van leerkrachten.

7 Grenzen van de ondersteuning

Gezien de enorme diversiteit zijn harde richtlijnen niet mogelijk. Elke leerling is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen. Bij elke aangemelde leerling maken we een afweging in wat de ondersteuningsbehoeften zijn en of we als school een passend aanbod kunnen realiseren in de groep. We hanteren een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Concreet: Onze grens is bereikt als...

...het onderwijsproces van de groep geen doorgang kan krijgen

We geven onderwijs aan groepen. Als deze samengestelde groep geen onderwijs meer kan krijgen door een individuele leerling, is onze grens bereikt.

... als de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten niet (meer) gewaarborgd kunnen worden

Zodra de fysieke, psychische en/of sociale veiligheid van de leerling, de groep en of de leerkracht(en) in het geding komt, kan de leerling geen onderwijs meer in de groep krijgen. We zoeken dan naar alternatieve mogelijkheden; zijn die er niet, dan is onze grens bereikt.

... als de hoeveelheid specifieke onderwijsbehoeften de mogelijkheden, kennis en kunde van de leerkracht overstijgen.

We kunnen veel, maar niet alles. Elke leerkracht heeft een eigen toolkit aan vaardigheden, kennis en kunde, die we ten volle inzetten voor de leerling. Daarnaast is er onderwijsondersteuning intern en extern: Onderwijspunt CorDeo, SWV de Eem, Lariks en andere externe instanties. Maar neemt de hoeveelheid specifieke onderwijsbehoeften dusdanig toe, dat dit ten koste gaat van het onderwijsproces, dan is onze grens bereikt.

... als de beschikbare tijd en inzet van leerkrachten en ondersteuners niet in verhouding staat tot de ontwikkeling van de leerling.

We moeten onze tijd en aandacht verdelen over de groep(en); we zijn bereid om daarvoor veel stappen te zetten, maar als de beschikbare tijd en inzet van ons personeel niet (meer) in verhouding is tot de ontwikkeling van de leerling, is onze grens bereikt.

... als de benodigde verzorging/behandeling niet in balans is met het onderwijs.

We zijn een school. Ons doel is dus onderwijs geven. Als de balans tussen de verzorging en/of behandeling van een leerling en het onderwijs verstoord wordt, kiezen wij voor onderwijs. We staan open voor (medische) ondersteuning, maar dit mag nooit ten koste gaan van het onderwijs aan de groep of aan de leerling.

... als er sprake is van psychische problematiek die het welbevinden van het kind zodanig belemmert dat van onderwijs geen sprake kan zijn.

Leren begint bij welbevinden en betrokkenheid. Als het welbevinden van het kind

dusdanig wordt belemmerd, dat onderwijs geen mogelijkheid is, kunnen wij dit kind geen goede plek op onze school bieden.

... als de groepen te klein of te groot worden.

Voor de onderlinge samenhang en het onderwijsaanbod is het belangrijk dat groepen een gezonde grootte hebben. Groepen op onze school kunnen in principe niet groter worden dan 30 leerlingen (i.v.m. de beschikbare ruimte in de lokalen). Bij een groep kleiner dan 14 leerlingen, combineren we leerjaren tot een combinatieklas.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	